

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иске Рязяпская средняя общеобразовательная школа
Спасского муниципального района Республики Татарстан»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Мухаметзянова Ф.Д.
Протокол №1
от 08.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора поУВР:
Минхатыпова С.И.
Протокол №1
от 09.08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Иске
Рязяпская СОШ»
Файзиев И.Г.
Приказ №135 от 10.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Я- путешественник»
по туристско-краеведческому направлению
5-9 классы

Составитель: Мухаметзянова Фания Дамировна
учитель географии

Принята
решением педагогического совета
(протокол от 10.08.2024 №1)
Введена в действие приказом
от 10.08.2024 № 135

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотического воспитания:

- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России;
- ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;

Духовно-нравственного воспитания

- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

Экологического воспитания:

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5класс

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

бкласс

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

— систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные УУД

Обучающийся научится:

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

– овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из « языков» международного общения;

– расширение кругозора и общей подготовки, через включение теоретических знаний в практическую деятельность

7класс

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

Базовые исследовательские действия

- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные

Обучающийся научится:

- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической

8класс

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

— *Базовые исследовательские действия*

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

— проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

— оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

Работа с информацией

— Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

— Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

— Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

— Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

— Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные

Обучающийся научится:

– объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

– объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

– объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

9класс

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи; выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- *Базовые исследовательские действия*
- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проб-лем;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

— Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

Самоконтроль (рефлексия)

- Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Принятие себя и других:

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные

Обучающийся научится:

- выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- использовать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использовать карты как информационные образно-знаковые модели действительности;
- давать определение понятиям, строить логические рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, выделять главную мысль текста, создавать модели для решения задач.

Содержание курса внеурочной деятельности

5 класс

Раздел 1: «Живём мы по соседству» (24 ч).

Тема: «Мы и наши соседи» (4 ч).

Представление о соседстве. Страны – соседи. Государства – соседи России. Традиции добрососедства и сотрудничества разных стран. Разнообразие природы России. Народное искусство. Народные мастера.

Тема: «Аист на крыше» (5 ч).

Республики Украина, Беларусь, Молдова, их столицы. Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов. Особенности природы Украины, Беларуси, Молдовы. Охрана природы, заповедники (Беловежская пуца, Аскания Нова). Общее в судьбе разных народов. Сохранение памяти о подвиге народа в годы Великой Отечественной войны. День Победы. Изделия народных промыслов, национальные костюмы, блюда национальной кухни.

Тема: «У янтарного моря» (5 ч).

Страны Балтии: Литва, Латвия, Эстония. Янтарь – символ Прибалтики. Достопримечательности городов Прибалтики. Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев. Роль моря в жизни прибалтов. Изделия народных промыслов. Национальные костюмы.

Тема: «В горах Кавказа» (4 ч).

Страны Закавказья: республики Грузия, Азербайджан, Армения, их столицы. Образ природы горного края в произведениях русских и кавказских поэтов и художников. Основные занятия людей. Старинные праздники кавказских народов. Современные праздники. Народные костюмы, блюда национальной кухни. Фольклор.

Тема: «Многоцветные краски Востока» (6 ч).

Страны Центральной Евразии: республики Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан и их столицы. Природа Средней Азии и Казахстана, её отражение в произведениях писателей и художников. Жилище, народные костюмы, блюда национальной кухни. Народные герои и народная мудрость. Обычаи добрососедства и взаимопомощи. Религиозные и народные праздники.

Раздел 2: «Моя малая Родина» (10 ч). Тема: «Моя малая Родина» (6 ч).

Малая Родина – место, где человек родился и живёт. Наше село. История малой Родины. Достопримечательности и природа родного края. Известные земляки.

Тема: «Пора в путь - дорогу» (4 ч).

Путешествие и туризм. Значение путешествий в жизни человека. Познание малой Родины. Правила поведения в походе. Бережное отношение в природе.

6 класс

Тема 1. Введение (1 ч)

Знакомство с деятельностью кружка, планирование.

Тема 2. Как люди открывали Землю (4 ч)

Легенда о судьбе первой географической карты и её авторе (Анаксимандр). Географические карты Эратосфена и К. Птолемея. Птолемеус.

Средневековые путешественники-европейцы. В поисках «затерянной» Индии: Марко Поло и Афанасий Никитин. Сказка о Синдбаде-Мореходе, или Путешествие Ибн Батуты. Кто открыл Европу?

Век открытий. В поисках «затерянной» Индии: Васко да Гама и Христофор Колумб. Пять проблем Ф. Магеллана или история о первом кругосветном путешествии.

В поисках «терра инкогнито». Великое разочарование капитана Дж. Кука. Последняя находка Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева.

Тема 3. Как выглядит поверхность Земли на карте (6 ч)

На каких трёх китах держится Земля или споры о формах и размерах планеты? Умел ли решать математические задачи «отец» географии Эратосфен?

В поисках востока или умение ориентироваться. Куда указывает стрелка компаса или загадка Х. Колумба. Как определять стороны горизонта по Солнцу, звёздам и живым ориентирам?

Для чего необходимы масштаб и условные знаки? Как правильно изобразить школьный двор на тетрадном листе?

Географическая карта — выдающееся создание человеческой мысли. Какими свойствами обладает географическая карта или зачем географам нужна математика? Градусная сеть на географической карте. О чём рассказывает легенда карты?

Тема 4. Как устроена Земля? (6 ч)

Как меняется «земная твердь»? «О слоях земных» в трудах М. В. Ломоносова.

Как движется «земная твердь»? Почему и как возникают землетрясения?

Откуда пошло название «вулкан» или легенда о страшном поединке Зевса с Тифоном? Люди и вулканы. Правила поведения во время землетрясения и извержения вулкана.

Выветривание или сказка о граните и его потомках. Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности? Как образуются горы и равнины?

Как устроены горные страны или виртуальное путешествие по горам? Что должен знать юный альпинист?

Как живут люди на равнинах?

Как устроено дно океана или в поисках исчезнувшей Атлантиды?

Тема 5. Как устроен мир воды (5 ч)

Сколько воды на Земле? Что происходит с водой в природе? Что значит свободная вода? Почему мы заботимся о качестве воды?

Реки — голубые артерии Земли. По каким правилам живёт река? Как рассчитать уклон и падение реки?

Какие бывают озёра? Озёра в вопросах и ответах.

Мир ледников Земли. Ледовые реки. Скитальцы студёных морей.

Мировой океан: мир интересных фактов и историй. Как движется вода в океане? Почему вода в океане солёная? Мировой океан как среда жизни.

Что даёт человеку океан?

Тема 6. Как атмосфера поддерживает жизнь на Земле (6 ч)

Что значит атмосфера для жизни на Земле? Какой была атмосфера, когда Земля была молодой?

Что мы знаем о погоде? Метеорологические элементы и их фиксация или рассказ о том, почему у природы нет плохой погоды.

Распределение температуры воздуха по поверхности Земли или где лучше проводить летние каникулы. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе? Почему утром и вечером холоднее, чем днём.

С какой силой давит воздух на поверхность Земли? Откуда и почему дует ветер? Каким бывает ветер?

Что происходит с водой в атмосфере? Какой воздух влажный, а какой сухой? Облачность.

Какими бывают осадки? Где больше и меньше всего осадков?

Как читать карту погоды? Наше самочувствие и погода. Опасность атмосферных явлений.

Тема 7. Зелёная планета (3 ч)

Что мы знаем о биосфере? Почему живые организмы есть только на Земле? Сколько лет биосфере?

Круговорот веществ в биосфере. Размещение живых организмов на Земле. Продуктивность биосферы. Биомасса.

Что такое почва? Как горные породы превращаются в плодородный слой литосферы? Какие бывают почвы?

Роль человека в биосфере: вместе или врозь. Как человек изменяет биосферу или почему «человеку предшествует лес, его же сопровождает пустыня»?

Тема 8. Природа своего края (3 ч)

Изучение особенностей природы своего края. Природные комплексы своей местности.

Антропогенное воздействие на ПК.

7 класс

Раздел 1 Каменная летопись планеты

Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах.

Раздел 2 В мире песка и камня

Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.

Раздел 3 Каньоны мира

Почему и где образуются Каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.

Раздел 4 В мире падающей воды

Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.

Раздел 5 Эти удивительные озёра

Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское Озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.

Раздел 6 В мире мрака и безмолвия

Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах.

Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобиты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.

Раздел 7 Грозное дыхание Земли

Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.

Раздел 8 Тепло поземных вод и природных фонтанов

Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.

Раздел 9 Этот удивительный ледяной мир

Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.

Раздел 10 В глубинах неизведанного

Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашковский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман – странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.

Гиблые места. Геопатогенные зоны – энергосилового каркаса Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.

8 класс

Раздел 1 Географическое положение России

Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем. Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин. Крайняя южная точка России. Физико - географические условия горы Базардюю. Крайняя западная точка России. Физико - географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря. Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова. Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России. Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России.

Раздел 2 Природа России

Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты. Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность. Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока. Солнечная печь, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока. Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России. Откуда и куда текут реки в России. Реки России. Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России. Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища. Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды. Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды. Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт. Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли Интересные ландшафты. Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"

Раздел 3

Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации. Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация. От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России. Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность. Презентация "Народности России".

Раздел 4 Хозяйство России

Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства. Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации. Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых. Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства. Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "Интеллектуальное казино"

9 класс

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. Источники географической информации

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера.

Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Географическая оболочка. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

Раздел 5. География России

Особенности ГП России. Природа России. Население России. Хозяйство России.

Природно-хозяйственное районирование России. Решение учебно-тренировочных тестов по разделу.

.Учет рабочей программы воспитания

Основные направления воспитательной деятельности

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Я путешественник» направлена на создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Формы организации

творческие работы, практикумы, игры, интерактивные формы взаимодействия заданиями (мозговой штурм, дискуссия, ролевая игра, работа в парах), работа с учебной литературой, подготовка сообщений и интерактивных презентаций на выбранную тему, экскурсии, , выставка рисунков, организация поделок и творческих работ обучающихся, участие в творческих конкурсах, участие в олимпиадах, акциях, проектах, сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.

Календарно - тематическое планирование. 5 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата факт
<i>Мы и наши соседи (4 ч)</i>				http://school-collection.ed u.ru/ https://www.j oyteka.com/		
1.	1	Введение. Представление о соседстве. Соседи по дому, по школьному классу.				
2.	1	Конкурс рисунков: «Наше государство – Российская Федерация».				
3.	1	Страны – соседи. Мини – исследование: «Сотрудничество России со странами – соседями».				

4.	1	Игра: «Правила соседства».			
<i>Аист на крыше (5 ч)</i>					
5.	1	Заочное путешествие по Украине, Беларуси, Молдовы.			http://geo.1september.ru
6.	1	Танцы, игры и песни восточных славян.			http://www.mojgorod.ru
7.	1	Изготовление книжки – малышки: «Труд восточных славян».			
8.	1	Проект: «Города – герои».			http://www.krugosvet.ru/countries.htm
9.	1	Национальные костюмы и блюда национальной кухни.			
<i>У янтарного моря (5 ч).</i>					
10.	1	Заочное путешествие по странам Балтии. Янтарь – символ Прибалтики.			
11.	1	Творческая работа: «Аппликация: «Янтарная страна».			
12.	1	Конкурс блюд из морепродуктов.			http://school-collection.edu.ru/
13.	1	Обычаи и традиции литовцев, латышей, эстонцев.			
14.	1	Проект: «У янтарного моря».			
<i>В горах Кавказа (4 ч).</i>					
15.	1	Страны Закавказья – какие они. Исследование.			

16.	1	Народные ремёсла и древняя культура народов Закавказья.				
17.	1	Мини – исследование: «Пословицы о дружбе, здоровье и долголетьи».				
18.	1	Конкурс моделей: «Национальный костюм Кавказа».				
Многоцветные краски Востока (6 ч).						
19.	1	Заочное путешествие по Средней Азии и Казахстану.		http://megacollection.ru		
20.	1	Природа Средней Азии и Казахстана.				
21.	1	Конкурс рисунков: «Народные костюмы Востока».				
22.	1	Аппликация: «Восточный базар».				
23.	1	Блюда национальной кухни Востока.				
24.	1	Творческая работа: «Изготовление тубетейки из бумаги и её роспись».				
Моя малая Родина (6 ч).						
25.	1	Малая Родина – место, где человек родился и живёт.			http://geo.1september.ru	
26.	1	Презентация: «Наше село».				
27.	1	Экскурсия: «Достопримечательности и природа родного края».				
28.	1	Фотоколлаж: «Известные земляки».				
29.	1	Традиции нашего села.				
30.	1	Промежуточная аттестация. Творческая работа: «Моя малая Родина»				

<i>Пора в путь - дорогу (4ч).</i>				http://school-collection.ed u.ru/		
31.	1	Путешествие и туризм.				
32.	1	Поход по родному краю.				
33.	1	Беседа: «Охрана природы в нашей стране».				
34.	1	Праздник добрых пожеланий.				

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАССЕ**

№ зан ят ия	Кол-во часов	Тема занятия	Электронн ые (цифровые) образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата факт
1	1	Введение	collection.ed u.ru/		
2	1	Легенда о судьбе первой географической карты и её авторе (Анаксимандр).			
3	1	Средневековые путешественники-европейцы.			
4	1	Пять проблем Ф. Магеллана или история о первом кругосветном путешествии.			
5	1	В поисках «терра инкогнито».			
6	1	Споры о формах и размерах планеты.			
7	1	История изобретения компаса			

8	1	В поисках востока или умение ориентироваться.	<p>Все о геологии. www.geo.web.ru</p> <p>http://www.geografia.ru/</p> <p>https://resh.edu.ru</p>		
9	1	Упражнения и движение на местности с компасом и без него.			
10	1	Определение направлений, расстояний по плану местности и карте.			
11	1	Географическая карта — выдающееся создание человеческой мысли.			
12	1	Как меняется «земная твердь»?			
13	1	Как движется «земная твердь»?			
14	1	Вулканы и землетрясения.			
15	1	Выветривание или сказка о граните и его потомках.			
16	1	Горы и равнины.			
17	1	Как устроено дно океана или в поисках исчезнувшей Атлантиды?			
18	1	Сколько воды на Земле? Что происходит с водой в природе?			
19	1	Реки — голубые артерии Земли.			
20	1	Какие бывают озёра? Озёра в вопросах и ответах.			
21	1	Мир ледников Земли.			
22	1	Мировой океан как среда жизни. Что даёт человеку океан?			
23	1	Что значит атмосфера для жизни на Земле?			
24	1	Что мы знаем о погоде?			
25	1	Распределение температуры воздуха по поверхности Земли или где			

		лучше проводить летние каникулы.			
26	1	Откуда и почему дует ветер? Каким бывает ветер?			
27	1	Что происходит с водой в атмосфере? Какими бывают осадки?			
28	1	Как читать карту погоды? Наше самочувствие и погода.			
29	1	Что мы знаем о биосфере? Круговорот веществ в биосфере.			
30	1	Что такое почва?			
31	1	Роль человека в биосфере: вместе или врозь.			
32	1	Изучение особенностей природы своего края.			
33	1	Природные комплексы своей местности.			
34	1	Антропогенное воздействие на ПК.			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата факт
1	1	Введение.	http://school-collection.edu.ru/		
2	1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.			
3	1	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.			

4	1	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	www.isles.ru		
5	1	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.			
6	1	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб			
7	1	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби			
8	1	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.			
9	1	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.			
10	1	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.			
11	1	В мире падающей воды. Водопад Анхель. Водопад Йосемитский			
12	1	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.			
13	1	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория. другие водопады мира.			
14	1	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов			
15	1	Самые большие озёра мира.			
16	1	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра		http://www.geografia.ru/	
17	1	В мире мрака и безмолвия. Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир			

		подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты.			
18	1	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города.			
19	1	Сказочный мир подземных дворцов.			
20	1	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.			
21	1	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.			
22	1	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые			
23	1	Грозное дыхание Земли. Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	https://resh.edu.ru		
24	1	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.			
25	1	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм.			
26	1	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии.			
27	1	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке			
28	1	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?			
29	1	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги			
30	1	Великие оледенения прошлого.			
31	1	Звенящие и поющие камни. Вашковский камень			

32	1	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы			
33	1	Полярные сияния. Гало и другие видения			
34	1	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?			
35	1	Итоговое занятие. Защита индивидуального проекта			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 КЛАССЕ

№	Кол – во часов	Тема занятия	Электронн ые (цифровые) образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата факти ческая
		Введение.	http://www.geografia.ru/		
1	1	Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем			
	1	Географическое положение России.			
2	1	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.			
3	1	Крайняя южная точка России. Физико - географические условия горы Базардюзю.			
4	1	Крайняя западная точка России. Физико - географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.			
5	1	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.			
6	1	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.			
7	1	Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России.			
		Природа России.			
8	1	Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.			

9	1	Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.			
10	1	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	https://resh.edu.ru Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru		
11	1	Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.			
12	1	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.			
13	1	Откуда и куда текут реки в России. Реки России.			
14	1	Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.			
15	1	Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.			
16	1	Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.			
17	1	Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.			
18	1	Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.			
19	1	Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.			
20	1	Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.			
21	1	Российские степи. Степи России. Заповедные степи.			
22	1	Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.			
23	1	Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.			
24	1	Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.			
25	1	Интересные ландшафты. " Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"			
		Население России.			
26	1	Как изменяется численность населения России. История в зеркале			

		демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.			
27	1	Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.			
28	1	От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.			
29	1	Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность .Презентация "Народности России".			
	1	Хозяйство России.			
30	1	Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.			
31	1	Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.			
32	1	Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.			
33	1	Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.			
34	1	Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "Интеллектуальное казино"			
35	1	Промеж аттестация "По просторам России" . Защита работ			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАССЕ

№ занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата по плану	Дата факт
1	1	Особенности процедуры проведения ГИА 9 классов. Нормативно-правовые и другие документы. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура и де	- Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru		
2	1	Глобус. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть			
3	1	План местности. Основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть			
4	1	Географическая карта. Основные параметры и элементы (масштаб,			

		условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть		
5	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		
6	1	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли		
7	1	Земная кора. Литосфера.		
8	1	Атмосфера		
9	1	Гидросфера		
10	1	Биосфера. Географическая оболочка	http://www.geografia.ru/	
11	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		
12	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ		
13	1	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов.		
14	1	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы		
15	1	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды,		
16	1	Основные черты природы Южной Америки, Северной Америки		
17	1	Основные черты природы Евразии		
18	1	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ	http://school-collection.edu.ru/	
19	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		
20	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ		
21	1	Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.		
22	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу		
23	1	Особенности ГП России		
24	1	Природа России		
25	1	Население России		
26	1	Хозяйство России		
27	1	Межотраслевые комплексы		

28	1	Природно-хозяйственное районирование России			
29	1	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ			
30	1	Анализ наиболее трудных заданий раздела и подходы к их выполнению в форме ОГЭ			
31	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу			
32	1	Решение учебно-тренировочных тестов по разделу в форме ОГЭ			
33	1	Репетиционного тестирования в форме ОГЭ (пробный экзамен)			
34	1	Анализ результатов пробного экзамена			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

28
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ "ИСКЕ РЯЗЯПСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
 ШКОЛА СПАССКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
 ТАТАРСТАН",** Файзиев Ильнур Гаммарович, Директор

07.10.24 12:08 (MSK)

Сертификат 5E50B5891B655C1A62E330368B47EDEE